Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 120 Красноармейского района Волгограда»
МОУ СШ № 120

пр-т им. Героев Сталинграда, д.31, г. Волгоград, Россия, 400112.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____Н.И. Холодова
31.08.2026г.

Введено в действие
приказом по МОУ СШ № 120
от 31.08.2026г. №291-ОД
Директор МОУ СШ № 120
_____ И.А. Алещенко

Иван Алексеевич
Подписан: Иван Алексеевич
DN: C=RU, OU=директор, O=МОУ СШ №120, CN=Иван Алексеевич, E=school120@volgadmin.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-11-16 13:30:33
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Рабочая программа учебного курса для 6в класса «Занимательный английский»

на 2026-2027 учебный год

Ф.И.О. учителя Павлова Наталья Вячеславовна

РАССМОТРЕНО на заседании МО
Протокол № 1 от «31» _августа 2026 г.

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

2026

ЮЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Занимательный английский» разработан согласно требованиям Федерального осударственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Программа направлена на достижение планируемых результатов духовного, нравственного развития, оспитания и социализации учеников, определенных Федеральной рабочей программой воспитания. Курс предусматривает формирование и совершенствование речевых компетенций и языковой одготовки, соответствующих Федеральному стандарту общего образования по английскому языку, беспечивая таким образом непрерывность образовательных уровней. Учебный курс ориентирован на учет возрастных особенностей, интересов и потребностей школьников, способствует развитию интеллектуальных способностей, формированию практических навыков коммуникации на английском языке и готовит учащихся школы к успешной реализации своего творческого потенциала в условиях межкультурного взаимодействия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Учебный курс «Занимательный английский» обеспечивает развитие как общей речевой способности детей, так и формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Курс обеспечивает развитие интеллектуальных обще учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Преподавание осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся. Каждый раздел программы дополняет следующий и является логическим продолжением предыдущего. Полученный и обработанный материал будет применяться для дальнейшей работы в исследовательской и проектной деятельности учащихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Цель: овладение навыком грамматически правильной речи на английском языке с учетом речевых возможностей учащихся в качестве базового грамматического навыка в системе обучения иноязычной коммуникации через занимательные формы обучения: игры с картинками (школьникам предлагается угадать, что делает тот или иной персонаж на картинке), разгадывание кроссвордов, участие в мини-квестах, игры-бродилки и т.д.).

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного материала курса в 6 классе отведено 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Регулятивные действия:

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

ю самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые
ы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

кативные действия:

научится:

ть разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

ровать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями
в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

ивать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

гировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для
в образом;

вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с
;

лять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

в группе — устанавливать рабочие отношения;

коммуникативной рефлексии;

вать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и
гей.

льные действия:

научится:

сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до
и оценки результата);

объяснять явления и процессы социальной действительности с научных
рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

ости анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы
ти и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных
;

ю различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и
этическим нормам и правилам ведения диалога;

ыполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием
деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках
типа;

ние изученных положений конкретными примерами;

ие собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки

летные результаты
ивные
я научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия
соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными
адачами;
действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в
ебнике, рабочей тетради;
контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Познавательные

Учащийся научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника
екстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры,
ичного опыта общения с людьми;
понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической,
одельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения
ущественных признаков;
развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование
отивации к изучению иностранного языка;
овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического
омплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).
осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную
еятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам
о общению;
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по
тношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и
ечевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

Предметными результатами являются:

1. Существительное

употреблять в речи новые ЛЕ по теме
правильно употреблять в речи грамматические конструкции
правильно использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе
использовать в устной речи имена существительные
кратко излагать результаты собственной деятельности.

2. Прилагательное

употреблять в речи новые ЛЕ по теме
правильно употреблять в речи грамматические конструкции
сравнивать два и более предметов окружающего мира по качественным признакам
воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие
есложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя
начимую/нужную/необходимую информацию.

3. Числительное

употреблять в речи новые ЛЕ по теме

правильно употреблять в речи грамматические конструкции
образовывать порядковые числительные от количественных
определять роль числительных в предложении
работать со справочным материалом с использованием схем-опор

. Наречие

употреблять в речи новые ЛЕ по теме
правильно употреблять в речи грамматические конструкции
словообразование наречий
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала

. Местоимение

употреблять в речи новые ЛЕ по теме
правильно употреблять в речи грамматические конструкции
словообразование местоимений
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала

. Предлоги

употреблять в речи новые ЛЕ по теме
правильно употреблять в речи грамматические конструкции
грамотно использовать предлоги в устойчивых грамматических структурах
кратко описывать события и явления окружающего мира

. Глагол. Настоящее время

употреблять в речи новые ЛЕ по теме
правильно употреблять в речи грамматические конструкции
определять грамматическое время глагола с опорой на структуру предложения и слова-спутники
воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью)

. Глагол. Прошедшее время

употреблять в речи новые ЛЕ по теме
правильно употреблять в речи грамматические конструкции
определять грамматическое время глагола с опорой на структуру предложения и слова-спутники
воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью)

. Глагол. Будущее время.

употреблять в речи новые ЛЕ по теме
правильно употреблять в речи грамматические конструкции
определять грамматическое время глагола с опорой на структуру предложения и слова-спутники
воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью)

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого́ языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 80 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Существительное	4	0	0	Ресурсы образовательной платформы ЦОК, сервисы Web2.0
2.	Прилагательное	3	0	0	Ресурсы образовательной платформы ЦОК, сервисы Web2.0
3.	Числительное	4	0	0	Ресурсы образовательной платформы ЦОК, сервисы Web2.0
4.	Наречие	4	0	0	Ресурсы образовательной платформы ЦОК, сервисы Web2.0
5.	Местоимение	3	0	0	Ресурсы образовательной платформы ЦОК, сервисы Web2.0
6.	Предлоги	3	0	0	Ресурсы образовательной платформы ЦОК, сервисы Web2.0
7.	Глагол. Настоящее время	5	0	0	Ресурсы образовательной платформы ЦОК, сервисы Web2.0
8.	Глагол. Прошедшее время.	4	0	0	Ресурсы образовательной платформы ЦОК, сервисы Web2.0
9.	Глагол. Будущее время	4	0	0	Ресурсы образовательной платформы ЦОК, сервисы Web2.0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	дата изучения	
1	Множественное число имен существительных.	1	-	-	07.09	Устный опрос
2	Особые случаи образования множественного числа имен существительных.	1	-	-	14.09	Устный опрос
3	Категория падежа	1	-	-	21.09	Устный опрос
4	Роль имени существительного в предложении	1	-	-	28.09	Устный опрос
5	Степени сравнения имен прилагательных	1	-	-	05.10	Устный опрос
6	Особые случаи образования степеней сравнения имен прилагательных	1	-	-	12.10	Устный опрос
7	Роль имен прилагательных в предложении	1	-	-	19.10	Устный опрос
8	Количественное числительное	1	-	-	09.11	Устный опрос
9	Порядковое числительное	1	-	-	16.11	Устный опрос
10	Правила образования и чтения числительных	1	-	-	23.11	Устный опрос
11	Употребление числительных	1	-	-	07.12	Устный опрос
12	Образование наречий	1	-	-	14.12	Устный опрос
13	Степени сравнения наречий	1	-	-	21.12	Устный опрос
14	Место наречий в предложении	1	-	-	28.12	Устный опрос
15	Употребление наречий	1	-	-	11.01	Устный опрос
16	Личные местоимения	1	-	-	18.01	Устный опрос
17	Притяжательные местоимения	1	-	-	25.01	Устный опрос
18	Указательные местоимения	1	-	-	01.02	Устный опрос
19	Предлоги времени	1	-	-	08.02	Устный опрос
20	Предлоги места и направления	1	-	-	15.02	Устный опрос
21	Предлоги причины	1	-	-	01.03	Устный опрос
22	Основные формы глагола	1	-	-	15.03	Устный опрос

23	Настоящее простое время	1	-	-	22.03	Устный опрос
24	Настоящее простое время	1	-	-	05.04	Устный опрос
25	Настоящее длительное время	1	-	-	12.04	Устный опрос
26	Настоящее длительное время	1	-	-	12.04	Устный опрос
27	Прошедшее простое время	1	-	-	19.04	Устный опрос
28	Прошедшее простое время	1	-	-	19.04	Устный опрос
29	Прошедшее длительное время	1	-	-	26.04	Устный опрос
30	Прошедшее длительное время	1	-	-	26.04	Устный опрос
31	Будущее простое время	1	-	-	17.05	Устный опрос
32	Будущее простое время	1	-	-	17.05	Устный опрос
33	Будущее длительное время	1	-	-	24.05	Устный опрос
34	Будущее длительное время	1	-	-	24.05	Устный опрос